#

#  КРИТЕРИЈУМ БРОЈЧАНОГ ОЦЕЊИВАЊА ЗА СТРУЧНО ВЕЋЕ

#  ГЕОДЕЗИЈЕ И ГРАЂЕВИНАРСТВО СРЕДЊЕ ТЕХНИЧКЕ ШКОЛЕ „ШИНКОВИЋ ЈОЖЕФ“ У БАЧКОЈ ТОПОЛИ

1. **ТЕОРИЈСКА ГРУПА ПРЕДМЕТА ЗА ПОДРУЧЈЕ РАДА ГЕОДЕЗИЈУ И ГРАЂЕВИНАРСТВО ЗА ТРОГОДИШЊЕ ПРОФИЛЕ:**

Праћење развоја, напредовања и остварености постигнућа ученика у току школске године обавља се формативним и сумативним оцењивањем који су у складу са годишњим плановима наставника и плановима наставе и учења . Оцењивање ученика је јавно и свака оцена мора бити одмах образложена. Оцена треба да буде поуздана мера напредовања ученика у савладавању плана и програма наставе и учења (наставног плана и програма), али и подстицај за однос према предмету. Ученик се оцењује најмање три пута у полугодишту. Изузетно, уколико је недељни фонд обавезног предмета или изборног програма један час, ученик се оцењује најмање два пута у полугодишту. Оцена је јавна и саопштава се ученику одмах по спроведеном поступку оцењивања, са образложењем.

 1.Оцењивање успеха ученика из **Наставног предмета**

Оцењивање је сталан образовно-васпитни поступак који има више функција. Оцена треба :

-да буде објективна и поуздана мера напредовања ученика у савладавању наставног плана и програма

-да ученика обавештава редовно о постигнућу

-да подстиче на активан однос према настави

-да ученика оспособљава за објективну процену сопствених и постигнућа других ученика

-да је показатељ ефикасности рада наставника и школе

 2.Оценом из **Наставног предмета** се изражава:

-оствареност циљева, достизање исхода и степена развијености компетенција у току савладавања програма предмета

-ангажовања ученика у настави

-напредовања у односу на претходни период

-препорука за даље напредовање ученика

**Праћење, вредновање и оцењивање остварености исхода за наставу и учења за стручне предмете који се реализују кроз практичну наставу и вежбе ће се вршити на основу:**

* усмене провере знања,
* остварености исхода,
* тестова знања,
* активности ученика на часу,
* тестова практичних вештина – практичан рад, вежба ученика,
* праћење индивидуалних или групних пројеката,
* дневника рада.

**Минималан број сумативних оцена по полугодишту је 3**

**Формативно оцењивање** је редовно проверавање постигнућа ученика у току савладавања школског програма и садржи повратну информацију и препоруке за даље напредовање и

евидентира се у педагошкој документацији наставника и Е дневнику.

**Ангажовање ученика** обухвата: активно учествовање у настави, одговоран однос према постављеним задацима, сарадњу са другима и показано интересовање и спремност за учење и напредовање.

**Напредовање у односу на претходни период** исказује се оценом, чиме се уважава остварена разлика у достизању критеријума постигнућа.

**Препорука за даље напредовање** ученика јасно указује ученику на то шта треба да побољша у наредном периоду и саставни је део повратне информације уз оцену.

**Бројчане оцене су**: одличан (5), врло добар (4), добар (3), довољан (2) и недовољан (1).

Ученику се не може умањити оцена из предмета због односа ученика према ваннаставним активностима или непримереног понашања у школи.

## За оцену (5):

1. примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама; самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;

2.) бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података;

3.) формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;

4.) решава проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;

5.) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

6.) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога и задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја“ у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

 7) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

## За оцену (4):

1.) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;

2.) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; 3.) пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;

4.) заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;

5.) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

6.) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

## За оцену (3):

1.) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;

2.) разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

3.) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;

4.) уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писано, графички и др.), укључујући коришћење информационих технологија;

5.) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

 6) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

## За оцену (4):

1.) логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације;

2.) повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота; 3.) пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;

4.) заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;

5.) изражава се на различите начине (усмено, писано, графички и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

6.) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

## За оцену (3):

1.) разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;

2.) разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму;

3.) уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до

њих;

4.) уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писано, графички и др.), укључујући коришћење информационих технологија;

5.) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

## За оцену (2):

1.) познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;

2.) усвојио је одговарајућу терминологију;

3.) закључује директно на основу поређења и аналогије са конкретним примером; 4.) способан је да се определи и искаже став;

5.) уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писано, графички и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;

6.) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

## За оцену (1):

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

# ПРАКТИЧНА НАСТАВА ЗА ПОДРУЧЈЕ РАДА ГЕОДЕЗИЈА И ГРАЂЕВИНАРСТВО ЗА ТРОГОДИШЊЕ ОБРАЗОВНЕ ПРОФИЛЕ

## За оцену (5):

1.) изражава се практично укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

2.) влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације; влада моторичким вештинама тако што комбинује, реорганизује склопове покрета и прилагођава их специфичним захтевима и ситуацијама тако да дела ефикасно;

3.) самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама;

4.) доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу улога током решавања практичних задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја“ у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

5.) утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира решавање практичних задатака и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;

6.) континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их.

## За оцену (4):

1.) уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситуација;

2.) изражава се практично укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

3.) влада моторичким вештинама које захтевају сложеније склопове покрета, брзину и висок степен координације;

4.) самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

5.) планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке током решавања практичних задатака имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;

6.) планира и организује краткорочне и дугорочне активности током решавања практичних задатака, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе;

7.) континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

## За оцену (3):

1.) уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин практично укључујући коришћење информационих технологија;

2.) изводи основне моторичке вештине угледајући се на модел (уз демонстрацију); 3.) самостално извршава рутинске практичне радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

4.) извршава додељене практичне задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и

планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја; 5.) планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;

6.) показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

## За оцену (2):

1.) примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;

2.) уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин практично, укључујући и коришћење

информационих технологија;

3.) влада основним моторичким вештинама приликом реализације практичног задатка и реализује их уз подршку;

4.) уз инструкције извршава рутинске практичне радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

5.) извршава додељене практичне задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;

6.) планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;

7.) повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

## За оцену (1):

Оцену недовољан (1) добија ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.